

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Озеровой Н.В.
№ 32 от 29.08.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»
г.Вышний Волочёк на
2019-2023год**

г.Вышний Волочёк, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	5
2.1. Целевые индикаторы Программы	11
3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении. Общие сведения о ДОО	12
3.1. Окружающий социум	12
3.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	12
3.3. Характеристика состава обучающихся, особенности их здоровья, социальный статус семей, взаимодействие с семьями	16
3.4. Характеристика педагогических кадров	17
3.5. Материально-техническое обеспечение	19
3.6. Обеспечение безопасных условий в ДОО	21
3.7. Организация питания воспитанников	21
4. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности ДОО	22
4.1. Анализ результатов образовательного процесса	22
4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	26
4.3. Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО	27
5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	28
5.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	32
5.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	35
5.3. Модель педагога детского сада.....	36
5.4. Модель будущего детского сада	38
6. Стратегия развития дошкольного учреждения	39
6.1. Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы.....	40
7. Основные направления реализации Программы развития ДОО.....	41
7.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	41
7.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	44
7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	46
7.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	47
7.5. Создание условий для развития педагогического потенциала.....	48
7.6. Совершенствование структуры управления ДОО.....	50
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	51
8.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.....	52
8.2. Возможные риски и способы их минимизации.....	52

8.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития...52
9. Литература53

1. Пояснительная записка

На современном этапе образование претерпевает модернизацию. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. В последние годы проблема качества дошкольного образования приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетенций, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность — такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Стало объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили перед нами необходимость пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее МБДОУ «Детский сад № 27») разработана в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО.

Программа спроектирована с учётом тщательного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад № 27», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и направлена на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Соки реализации Программы: 2019-2023 годы.

2. Паспорт Программы развития

1.	Предназначение Программы	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;- построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;- определения направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;- формирования сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствия с целями и действиями деятельности ДОО;- обеспечения условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года утв. постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утв. постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от

		<p>29.12.2014 № 2765-р;</p> <ul style="list-style-type: none">- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29.05.2015 № 996-р;- указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;- указ Президента РФ от 07.02.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014);-Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293;
--	--	---

		<p>- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25 января 2016 года № 38 серия 69Л01№ 0001678;</p> <p>- Постановление Мэра города Вышний Волочек № 21 от 14.02.2013 года «Об утверждении Перечня муниципальных услуг в сфере образования, оказываемых на основании муниципальных заданий на территории города Вышний Волочек»;</p> <p>- Постановление Мэра города Вышний Волочек от 17.07.2014 № 105 "Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования города Вышний Волочек";</p> <p>- Постановление Мэра города Вышний Волочек от 22.12.2014г.№ 170 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования «Город Вышний Волочек».</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 27»;</p> <p>- Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 27»;</p> <p>- приказ о разработке программы развития ДОУ на период 2019-2023 гг.</p>
3.	Заказчик Программы	Отдел образования администрации г.Вышний Волочёк;
4.	Основные разработчики Программы	<p>- Озерова Н.В. - заведующий;</p> <p>- Михайлова Н.П. - старший воспитатель;</p> <p>- Шабеева С.В. - воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>- Родительская общественность;</p>
5.	Цель Программы	- Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС ДО; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОО; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p>Этап — организационный (январь 2019 – август 2019 г. г.)</p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОО, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы

		<p>ДОО в соответствии с новыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов; - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО. <p>Этап — внедренческий (сентябрь 2019-сентябрь 2023 г.г.)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Шэтап — обобщающий (октябрь-декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения Программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОО в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО; - определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители	- администрация ДОО;

	программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив ДОО; - родительская общественность; <p><u>Социальные партнёры ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУЗ Детская поликлиника № 1; - МБОУ СОШ 7; - Вышневолоцкий краеведческий музей; - МБОУ ДОД «Дом детского творчества» - МБУК Центр детского и семейного чтения - МБУК «Вышневолоцкий драматический театр»
9.	Объём и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный бюджет; - внебюджетные источники; - областная субвенция.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценная деятельность ДОО в соответствии с ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность в соответствии с современными требованиями; - оздоровление детей с учётом индивидуальных возможностей воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы — 100%; - их социализация в условиях школы — 100%; - стабильная работа системы деятельности, способствующей раннему развитию детей; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - вариативность форм дополнительного образования детей в ДОО; - модернизированная материально-техническая база ДОО.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта	<p>Контроль за реализацией осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел образования администрации г.Вышний Волочёк; - администрация МБДОУ «Детский сад № 27».

	исполнителей, срок предоставления отчётных материалов.	<p>Сроки предоставления отчётности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе, самообследовании).</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы; - мониторинг реализации этапов Программы развития, отчёты о деятельности ДОО; - форма представляемой исполнителями отчётности утверждается Заказчиком.
--	--	---

2.1. Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- высокое качество дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные современные технологии; число педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- оценка качества дошкольного образования (по результатам мониторинга);
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им ДОО;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Общие сведения о ДОО

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27».

Юридический адрес: 171158, Тверская область, город Вышний Волочёк, улица Бутягина, д.2/69.

Телефон: 8(48 233) 6-11-06.

E-mail: d.sad27@mail.ru

Сайт в интернете: ds27vv.69.i-schools.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1993;

Здание ДОО: типовое, кирпичное, двухэтажное

Учредитель: Отдел образования администрации г.Вышний Волочёк.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»: Озерова Наталья Васильевна.

Режим работы: согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов — с 7.00 до 19.00.

Проектная мощность — 6 групп;

Фактическая мощность — 5 групп, 1 группа реорганизована в физкультурный зал;

Количество детей в ДОО: 128 детей.

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте: от 2-х до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом, утверждённым приказом руководителя отдела образования администрации г.Вышний Волочёк, от 10.03.2020, № 81.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 69Л01 № 0001678 регистрационный № 38 от 25.01.2016 г.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Вышневолоцкая центральная районная больница».

• Окружающий социум

Детский сад расположен в районе железнодорожного вокзала. Территория ДОО благоустроена и озеленена. В ближайшем окружении ДОО находятся социальные объекты:

МБОУ СОШ № 7, МБОУ «Лицей № 15», бассейн «Аквамарин», МБДОУ «Детский сад № 2», МБДОУ «Детский сад № 3», МБДОУ «Детский сад № 10». Дошкольное

учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров.

Социальное партнёрство ДОО

<i>Субъекты социального партнёрства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
МБОУ СОШ № 7	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБДОУ «Детский сад № 2»; МБДОУ «Детский сад № 3»; МБДОУ «Детский сад № 10»	Участие в совместных акциях, посещение открытых занятий педагогами ДОО.	Обеспечение сотрудничества

3.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой ДОО разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В.Соловьёвой и парциальных программ дошкольного воспитания и образования:

1. «Будь здоров, дошкольник» программа физического развития детей дошкольного возраста (для детей от 3-х до 8-и лет);
2. «Технология физического развития детей 1-3 лет» (для детей от 2-х до 3-х лет);
3. «Ладушки» программа музыкального развития дошкольников И.Новоскольцевой и И.Каплуновой;

4. «Безопасность» программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

<i>Направление развития</i>	<i>Программы и технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Михайленко, Н.Короткова «<i>Организация сюжетной игры в детском саду</i>», М.:ЛИНКА-ПРЕСС 2009;</p> <p>Н.В.Алёшина «<i>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</i>», М.: «ЦГЛ» 2003;</p> <p>С.Г.Якобсон «<i>Моральное воспитание в детском саду</i>», М.: «Воспитание дошкольника», 2003г.</p> <p>Р.Стёркина, О.Князева «<i>Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет</i>», М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>М.Д.Маханёва «<i>Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</i>», М.: Аркти, 2005г.</p>
Познавательное развитие	<p>Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина«<i>Безопасность</i>», С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.;</p> <p>Н.А.Рыжова «<i>Наш дом – природа</i>», М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996;</p> <p>Р.Жуковская, Н.Виноградова, С.Козлова «<i>Родной край</i>», М.: «Просвещение», 2002г.;</p> <p>Н.В.Алёшина «<i>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</i>», М.: «ЦГЛ» 2003;</p>
Речевое развитие	<p>В.Волчкова, Н.Степанова «<i>Развитие речи</i>, Воронеж, 2005г.;</p> <p>Т.Петрова, Е.Петрова «<i>Игры и занятия по развитию речи</i>», М.: Школьная пресса, 2003г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Г.Швайко, «<i>Изобразительная деятельность в детском саду</i>», М.: Владос, 2001г.;</p> <p>А.Петрова «<i>Мальши</i>», М.: Центр «Гармония», 1998г.;</p> <p>К.Тарасова, Т.Нестеренко, Т.Рубан «<i>Гармония</i>», М.: Центр «Гармония», 1998г.</p>

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги

На базе МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляются дополнительные образовательные услуги бесплатного характера. Услуги оказываются в кружке «Юный художник» художественно-эстетического направления развития.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по художественно-эстетическому развитию детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 62.5 %. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на основе программ дополнительного образования. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО

<i>№п/п</i>	<i>Направление и название кружка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Ф.И.О. педагога-руководителя</i>
1.	Художественно-эстетическое направление «Юный художник»	26 27 27	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Кузнецова А.Е.

- Характеристика состава обучающихся, особенности их здоровья, социальный статус семей**

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

Общее количество обучающихся в ДОО — 127				
Из них:				
Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей		
		мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	Первая младшая	11	11	22
от 3 до 4 лет	Вторая младшая	14	12	26
от 4 до 5 лет	Средняя	14	12	26
от 5 до 6 лет	Старшая	14	12	27
от 6 до 7 лет	Подготовительная	16	11	27
Всего мальчиков				69
Всего девочек				59
Всего детей дошкольного возраста				128

Характеристика здоровья детей

Информация по группам здоровья детей в ДОО

Группа здоровья	2019/2020 учебный год (% воспитанников в ДОО)
I	48 (38%)
II	79 (62%)
III	-
IV	-

Группы физического развития	2019/2020 учебный год (% воспитанников в ДОО)
основная	128 детей (100%)

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальными заказчиками услуг детского сада являются семьи, имеющие детей от 2-х до 8 лет. Общее число семей — 121.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
112 (88%)	15 (12%)	30 (23%)	38 (30%)	1 (0,78)

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
62%	20%	17%	0,78%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
54%	43%	3%	нет

Взаимодействие с семьями обучающихся

Большое внимание педагогический коллектив ДОО уделяет взаимодействию с семьями обучающихся. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы ДОО с родителями включает 3 блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	1. Пропаганда приоритетных направлений работы ДОО: художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного. 2. Повышение педагогической культуры родителей	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения. 3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
Диагностический	1. Выявление мнения родителей о работе ДОО.	1. Анкетирование.

	2.Выявление уровня педагогической просвещенности родителей	2. Родительские собрания. 3. Беседы.
Совместная деятельность	1.Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Совместные праздники. 4. Походы и маршруты в природу. 5. Выставки детского и родительского творчества. 6. Дни здоровья

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- заведующий ДОУ;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- фельдшер.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

3.4. Характеристика педагогических кадров ДОО

В 2019 году общее количество педагогических работников ДОО составило 14 человек.

заведующий — 1

старший воспитатель — 1

воспитатели — 10

музыкальный руководитель — 1

инструктор по физкультуре — 1

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием — 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика кадрового состава:

1. По образованию	среднее педагогическое	12 человек (86%)
	прошли переподготовку	1 человек (7%)
	получают среднее педагогическое заочно	1 человек (7%)
2. По стажу	до 5 лет	4 человека (29%)
	от 5 до 10 лет	1 человек (7%)
	от 10 до 20 лет	1 человек (7%)
	свыше 20 лет	10 человек (57%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 человека (14%)
	первая квалификационная категория	6 человек (43%)
	без категории	6 человек (43%)

Возрастной состав педагогов:

	Количество человек	Процент от общего количества педагогических работников
Количество работников в возрасте до 25 лет	1 человека	7%
Количество работников в возрасте от 25 до 40 лет	3 человека	21%
Количество работников в возрасте от 40 до 55 лет	4 человека	30%
Количество работников в возрасте после 55 лет	6 человек	42%

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области - 6 педагогов;

Курсы повышения квалификации в объеме 72 часов прошли 100% педагогов.

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня по обмену опытом организации воспитательно-образовательной деятельности.

Уч.год	Мероприятие	Тема	Ф.И.О.педагога
2015-2016	Муниципальный конкурс профессионального	Мастер-класс по изготовлению	Андреева А.В.

	<p>мастерства «Шаги к успеху»</p> <p>Всероссийский конкурс «Умната»</p>	<p>дидактических пособий по сенсорному развитию</p> <p>Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия по развитию речи «Волшебная полянка»</p> <p>Блиц-олимпиада «ФГОС ДО»</p>	<p>Шабаета С.В.</p> <p>Михайлова Н.П.</p>
2016-2017	<p>Муниципальный конкурс «Детский сад и школа: лицом к лицу» среди образовательных организаций</p> <p>Городская фотовыставка «Здоровый ребёнок – счастливая мама – сильная страна!»</p>	<p>Занятие по математике в подготовительной группе</p> <p>Лучшее единое представление ДОО и ОО направлений совместной деятельности по преемственности преподавания в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Победитель</p>	<p>Шабаета С.В.</p> <p>Озерова Н.В. Михайлова Н.П.</p> <p>Савёлова Т.В.</p>
2017-2018	Международный конкурс	«Лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений»	Педагогический коллектив ДОО

2018-2019	региональный «Фестиваль лучших педагогических практик дошкольного образования»	«Реализация пилотного проекта Мапа.рус в системе информационной среды ДОУ»	Михайлова Н.П.
	Муниципальный конкурс «Дорогою добра»	Занятие по познавательному развитию в старшей группе «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта» Совместное творческое моделирование в старшей группе «Вышний Волочек – город моей мечты»	Андреева А.В. Борисова Л.В.
		Лучший опыт работы «Духовно-нравственное воспитание в системе работы МБДОУ «Детский сад № 27»	Михайлова Н.П.

Педагоги также представляют свой опыт работы в информационных порталах в интернете и на сайте детского сада.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В целях обеспечения образовательной деятельности за ДОО в соответствии с Уставом, закреплены объекты права безвозмездного пользования (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок представлен:

- 5 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);

кабинеты и залы:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- изостудия;
- зал для музыкальных занятий;
- зал для физкультурных занятий
- мини-тренажёрный зал.

Медицинский блок представлен медицинским и процедурным кабинетом.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

На территории детского сада находятся цветник, прогулочные участки для каждой группы и спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы уголки детской деятельности.

Наличие в ДОО технических ресурсов, обеспечивающих ИКТ в образовательном процессе:

- 4 ноутбука;
- 2 компьютера;
- 1 телевизор;
- 5 CD-проигрывателей;
- 2 музыкальных центра;
- акустическая аудиосистема
- проектор.

Имеется выход в интернет через wi-Fi.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Имеющиеся пособия и оборудование</i>
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидные лампы.
Социально-коммуникативное	Развивающие пособия и игры, мебель и атрибуты к

развитие	сюжетно-ролевым играм, художественная литература.
Речевое развитие	Развивающие пособия и игры по развитию речи, звуко-буквенное панно, детская художественная литература
Познавательное развитие	Развивающие пособия, игры познавательного содержания, детская справочно-энциклопедическая литература,
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофоны, CD-диски, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки, мольберты, учебно-наглядные пособия.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. С родителями обучающихся регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению

элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОО осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации, изготовлены планы эвакуации, имеются порошковые огнетушители с паспортами, ведётся видеонаблюдение.

3.7 Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно - гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОО обеспечиваются пятиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В рацион детей входят соки, по возможности фрукты. Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в ДОО уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Снабжение ДОО продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципальных контрактов, договоров поставки продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОО, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарём.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Проблемно-ориентировочный анализ деятельности ДОО направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

Анализ результатов образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга детского развития, который проводится два раза в год (сентябрь и май). В середине года (январь) проводится промежуточный мониторинг. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

Анализ общего уровня освоения образовательной программы детьми подготовительной группы за два последних года свидетельствует о следующем:

Ведущие направления содержания образовательной программы (основные линии развития)	Количество выпускников (в %)					
	2017-2018			2018-2019		
	В	С	Н	В	С	Н
	ы	ре	из	ы	ре	из
	со	дн	ки	со	дн	ки
	ки	и	й	ки	и	й
	й	й	ур	й	й	ур
	ур	ур	ов	ур	ур	ов
	ов	ов	ен	ов	ов	ен
	ен	ен	ь	ен	ен	ь
	ь	ь		ь	ь	
Общий уровень усвоения программы	80%	20%	—	91%	9%	—

Низкий уровень усвоения программы не зарегистрирован.

Таким образом, к 2018-2019 учебному году удалось достигнуть 91% уровня освоения детьми образовательной программы, о чём свидетельствует итоговый мониторинг воспитанников ДОО. Выпускники ДОО поступают в школы города: МБОУ СОШ №7, МБОУ Гимназия № 2, МБОУ Лицей № 15.

Анализ учебной деятельности выпускников ДОО после окончания 1 класса показал, что примерно 65% наших выпускников учатся на «4» и «5».

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

и реализуется в различных формах организации образовательно-воспитательного процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива по физическому развитию детей и художественно-эстетическому, которые являются

приоритетными направлениями в ДОО, а также по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

Анализ освоения отдельных образовательных областей воспитанниками ДОО выглядит следующим образом:

Образовательная область		2017-2018				2018-2019			
		2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Физическое развитие		65%	78%	75%	82%	84%	95%	96%	93%
Речевое развитие		82%	70%	64%	79%	35%	56%	66%	92%
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	60%	82%	68%	78%	61%	86%	69%	81%
	Музыка	72%	96%	100%	100%	79%	96%	96%	100%
Познавательное развитие	ФЭМП	80%	92%	96%	100%	89%	94%	96%	98%
	Познавание	64%	90%	81%	88%	78%	91%	82%	87%
Социально-коммуникативное развитие	Конструирование и ручной труд	60%	62%	72%	89%	62%	69%	78%	93%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, **социально-коммуникативном развитии** способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы в **конструировании и ручной труде** показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из природного и бросового материала.

Уровень освоения программы **по речевому развитию** показывает недостаточно высокие результаты. Растет количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Отсутствие возможности получить квалифицированную помощь от специалиста (логопеда) оставляет проблему при переходе в школу. Также наблюдается не систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на не достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по **изобразительной деятельности** показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы. Дети овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Однако было замечено, что воспитателями недостаточно внимания уделяется декоративному рисованию. В деятельности педагогов были выявлены пробелы в планировании и организации данной работы с детьми.

Достижения воспитанников и педагогов

Анализ достижений воспитанников и педагогов свидетельствует о том, что самое активное участие дети и педагоги принимают в муниципальных конкурсах, организуемых в городе.

***Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях
(муниципальный, региональный уровень)***

Уч. год	Мероприятия (кол-во)			Количество участников	
	Федераль- ного уровня	Региональ- ного уровня	Муниципального уровня	Дети	Педагоги
2015- 2016	—	—	Городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Нежной, ласковой самой»	4	1
			Городской конкурс творческих работ я иду в музей	3	1
			Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир театра»	1	1
			II фестиваль искусств среди дошкольников «Золотой ключик»	12	2
	Всероссийский конкурс-игра «Мудрый совёнок-IV»		41	6	
2016- 2017		Региональный конкурс «В движении»	Рисунки на тему ПДД	2	1
2017- 2018	Всероссийский конкурс-игра «Мудрый совёнок-VI»			34	4
	Международный конкурс «Размышлялки»			31	5
2018- 2019	—	—	1. «Лучший педагогический проект»		1

			2. «Открытая сцена»	3	
			3. «О спорт – ты жизнь»	7	
			4. «Олимпийские игры глазами детей»	1	

Анализируя участие детей и взрослых в конкурсах с гордостью хочется отметить, что все участники муниципальных мероприятий стали призёрами, занявшими 1, 2 и 3 места.

Старший воспитатель Михайлова Н.П. стала победителем в городском конкурсе «Дорогою добра» в номинации «Лучший опыт работы».

В 2018 году педагогический коллектив ДОО участвовал в апробации оценки качества дошкольного образования ТОИУУ.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана действенная система физкультурно-оздоровительной работы, которая осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, отработка двигательных навыков в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, ходьба босиком.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. В младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старшей и подготовительной группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые качества (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха. Традиционными являются в ДОО Дни здоровья, спортивные развлечения и досуги, спортивные праздники. В период проведения этих мероприятий уделяется особое внимание двигательной активности детей, используются здоровьесберегающие технологии: двигательная разминка, аэробика, физкультминутки, подвижные и хороводные игры, пальчиковые игры, гимнастика после дневного сна, артикуляционная гимнастика.

Характеристика воспитанников по группам здоровья

2017-2018	Группы						
	Группа здоровья	1мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.	Всего по ДОУ
	1	—	—	7		5	12
	2а	20	22	3	18	20	83
	2б	2	2	17	—	2	23
	3	—	—	—	—	—	—
2018-2019	Группы						
	Группа здоровья	1мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.	Всего по ДОУ
	1	6	—	—	3	2	11
	2а	11	25	22	3	18	79
	2б	2	2	2	19	—	25
	3	1	—	1	—	—	2

Проблемы, выявленные в ходе анализа здоровьесберегающей деятельности

- В ходе данного анализа было установлено, что количество детей с 1-ой группой здоровья остаётся почти на том же уровне. Выявлены дети с третьей группой здоровья. Также отмечено, увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, которые только поступают в ДОО. Отмечено, что наиболее высокой заболеваемости подвержены дети в возрасте от 2 до 4 лет.
- В старшем дошкольном возрасте при углублённом осмотре специалистами выявляются случаи сколиоза и плоскостопия.

4.3. Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивной деятельности, познавательной, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, развития речи, игровой деятельности.

Для сохранения и укрепления психо-физического здоровья, а также снятия психо-эмоционального напряжения в каждой группе оборудованы уголки уединения. В

целях художественно - эстетического развития в ДОО имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии. Каждая возрастная группа имеет "мини-кабинет", содержащий дидактические пособия, методическую литературу.

Проблемы, выявленные в ходе анализа условий и ресурсного обеспечения ДОО

- Отсутствие примерной программы дошкольного образования и воспитания, прошедшей экспертизу;
- Отсутствие методических материалов, соответствующих ФГОС ДО;
- Устаревшие демонстрационные пособия (картины) по речевому развитию;
- Недостаточность предметов декоративного творчества (хохлома, гжель, дымка, городец и др.);
- Недостаток компьютерного оборудования, для внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- Недостаток спортивного оборудования в физкультурном зале;
- Недостаток игрового и спортивного оборудования на прогулочных и спортивном участках.
- Невозможность полного обеспечения полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды ввиду отсутствия в группах мягких модулей.

5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства,

развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм

(новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культурных норм. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей. Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения

в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

– введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов ранее не используемых, игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

– введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

— Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М. М. Поташника);

— Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);

— Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);

— Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО;

— Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

5.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье,

развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается:

- в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей;
- в создании необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечении валеологического воспитания каждого ребёнка.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым и здоровым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных

технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте используются определённые функции, которые делятся на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов;

развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов;

совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:

направлены на осмысление педагогами программно-методических

требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

— Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

— Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

— Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

— Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

— Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

— Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

— Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

— Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

— Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

5.2. Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3. Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского комитета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой дошкольного образования и ТОИУУ, методической службой ГорОО г.Вышний Волочёк и другими организациями;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Задача ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОО.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО.

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить ему необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения

Задачи:

1. Стимулировать самообразование педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог – семья – ребенок»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО».

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы района и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО. Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать

совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития;
- возможность совместной деятельности детей и взрослых,
- условия для двигательной активности и самостоятельной деятельности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания (в соответствии со спецификой Программы).

6.1. Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.

7. Основные направления реализации Программы развития ДОО

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Совершенствование структуры управления ДОО.

7.1. Мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2023 гг.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2019	2020	2021	2022	2023	
1. Организация основы для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОО	+					Заведующий, ст. воспитатель
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОО по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	1.3. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами	+	+				Заведующий, ст. воспитатель
	1.4. Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования						Ст. воспитатель,
	1.5. Анализ реализации Программы					+	Заведующий, ст. воспитатель
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Составление индивидуальных маршрутов и адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	ст. воспитатель, педагоги
	2.2. Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2.3. Использование в образовательной деятельности инновационных методик и технологий,	+	+	+	+	+	Педагоги
	2.4. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Предметно-развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка	3.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОО (личностно-ориентированный подход, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3.2. Оснащение и корректировка развивающего пространства (музыкального и физкультурного зала, спортивной площадки, прогулочных участков групп, групповых комнат, вспомогательных помещений)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

	3.3. Оснащение мини-тренажёрного зала	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДООУ; - прохождение аттестации	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель педагоги
	4.3 Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	4.4.Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	4.5.Участие в муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.Оздоровительная работа в ДОО	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, инструктор физкультуры
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.3.Улучшение качества питания	+	+	+	+	+	Заведующий, фельдшер
	5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей	+	+	+	+	+	Заведующий, фельдшер
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель,

	здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет						педагоги, фельдшер
6.Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	6.3.Оснастить спортивную площадки специальным покрытием					+	Заведующий
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: -дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников и развлечений, - игровые практикумы - реализация проектов.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; - общее родительское собрание; - участие родителей в Совете Детского сада.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.4. Углубленная работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.5. Раннее выявление и работа с детьми из неблагополучных семей	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
8.Взаимодействи е с другими организациями	8.1. Организация совместных мероприятий ДОО с Домом детского творчества	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	8.2. Участие в творческих конкурсах	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель,

							педагоги
8.4. Совместная работа с противопожарной службой	+	+	+	+	+		Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, завхоз
8.5. Преемственность с СОШ № 7 и Лицеом № 15	+	+	+	+	+		Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
8.6. Сотрудничество с органами опеки и попечительства	+	+	+	+	+		Заведующий

• Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья дошкольников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных педагогических технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<i>Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Создание в ДОУ оздоровительного центра: - Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ Творческая группа, педагогический коллектив	2019-2023	Снижение заболеваемости воспитанников, увеличение количества детей с 1-ой группой здоровья
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающ	Педагогический коллектив	2019-2023	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»

ей направленности			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Увеличение доли воспитанников охваченных дополнительными оздоровительными услугами
Консультирование педагогов и специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Фельдшер, старший воспитатель	По мере необходимости	Повышение уровня медико-педагогической компетентности у педагогов и специалистов ДОУ
Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно	Увеличение родительской медико-педагогической компетенции
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развития детей.	Старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга Определение перспектив деятельности

7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- сплочение родителей и педагогов,
- создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
- установление доверительных контактов между семьей и детским садом,
- повышение уровня заинтересованности родителей

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями эффективных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Повышение уровня заинтересованности родителей
Организация консультативного пункта	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	2019-2023	Повышение педагогической компетенции родителей
Использование ИКТ в работе с родителями	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Информированность родителей о работе ДОУ
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворённости родителей работой ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга и определение перспектив деятельности

7.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;

— привлечение воспитанников к участию в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях;

– совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>			
1.1.	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Улучшенная система гражданско-патриотического воспитания
1.2.	Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы нравственно-патриотической направленности	Старший воспитатель	2019-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания
1.3.	Организация и проведение мероприятий по ознакомлению с родным краем, историей родной страны	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Развитие и сохранение чувства гордости за родную страну, город
1.4.	Создание презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2019-2023	Создание информационно й базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания
1.5.	Подготовка и проведение методических мероприятий по проблемам нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2021	Повышение уровня нравственно-патриотического воспитания в ДОУ
2.	<i>Профилактическая работа</i>			
2.1.	Выявление семей находящихся в социально	Педагогический коллектив,	Ежегодно	Оказание помощи детям

	опасном положении	старший воспитатель		
3.	<i>Оценка качества результатов деятельности</i>			
3.1.	Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности. Мониторинг успешности воспитанников	Старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга и определение перспектив деятельности

7.5. Создание условий для развития педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

* ♂ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

— Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель, педагогический коллектив	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности
2.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3.	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

	педагогов			
4.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами	Старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
5.	Реализация планов курсовой подготовки педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
6.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт. Рекламирование ДОУ
8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
9.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
10.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

7.6. Совершенствование структуры управления ДОО

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОО.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№	Мероприятие	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
---	-------------	-----------------------------	-------	-----------

п/п				
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2.	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, заведующая хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
3.	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующая хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
4.	Продолжение оснащения ДОУ новыми материалами (мебель, мягкие модули) для обеспечения полифункциональност и развивающей среды	Заведующий, заведующая хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
5.	Приобретение учебных пособий соответствующих ФГОС ДО	Заведующий, заведующая хозяйством	2019-2023	Укрепление материально-технической базы
6.	Оснащение ДОУ интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующая хозяйством	2019-2023	Укрепление материально-технической базы
7.	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарём	Заведующий, заведующая хозяйством	2019-2023	Укрепление материально-технической базы
8.	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы
9.	Продуктивное использование ИКТ в образовательном процессе	Заведующий, старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной

				деятельности
--	--	--	--	--------------

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОО, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

8.2. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения через освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Оказание платных образовательных услуг

8.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	2019	Заведующий, старший воспитатель
2.	Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2019	Заведующий, старший воспитатель
3.	Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития	2019	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проверка всех видов планирования	Ежегодно, в начале учебного года	Старший воспитатель
5.	Анализ результативности образовательного процесса	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель

6.	Пополнение материально-технической базы и методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
7.	Проверка состояния сайта ДОУ	Еженедельно	Ответственный за сайт
8.	Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников	В конце года	Старший воспитатель
9.	Мониторинг результативности реализации Программы развития и постановка задач на перспективу	В конце года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
10.	Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
11.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

Литература

1. **Алямовский В.Г. и Петрова С.Н.** Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М, 2009.
2. **Белая К.Ю.** От сентября до сентября: календарный план руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. **Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.** Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. **Белая К.Ю.** Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. **Белая К.Ю.** Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. **Виноградова Н.А., Миляева Н.В., Кодачигова Ю.В.** Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. **Казакова И.Н.** Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. **Куниц Г., О' Доннел С.** Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. **Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.
10. **Попова М.В.** Психологические аспекты планирования // Управление ДОУ. 2002. №3.
11. **Поздняк Л.В. Волобуева Л.М.** Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.
12. **Поташиник М.М., Соложнин А.В.** Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

13. **Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
14. **Третьяков П.И., Белая К.Ю.** Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
15. **Фалюшина, Л.И.** Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДООУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
16. **Штеклова С. Н., Хабарова Т. В.** Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. - 2011. № 3.
17. Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
18. **Габдуллина Н.И.** Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
19. **Шкатулла В.** Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - №4.
20. **Лялина Л.** Единая программа развития ДООУ // Управление ДООУ. – 2008. - № 7.
21. **Сулима И.** Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование.
58. **Штеклова С.Н.** «Детский сад будущего - приближающаяся реальность или далекая перспектива